

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием совета родителей

Протокол от «01» 09. 20 24 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МДОУ «Детский сад № 2»

М.А. Ждановой

Приказ от «30» августа 2024 г. № 2



**Образовательная программа
дошкольного образования**

Щекино , 2024 г.

Общие положения	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка:	
1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы	5
1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	9
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
2. Планируемые результаты реализации Программы	10
2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
2.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание)	16
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	50
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.8.. Рабочая программа воспитания	65
III. Организационный раздел Программы.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4. Кадровые условия реализации Программы	96
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.6. Календарный план воспитательной работы	103

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
 - Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»;
 - Региональный документ Тульской области;
- Документы образовательной организации:
- Устав ОО;
 - Программа развития ОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая

направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через интеграцию образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 года № 03-390, методическими рекомендациями по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2» реализует

- образовательный курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевой, И.П. Шайкиной через непрерывную образовательную деятельность образовательной области «Познавательное развитие», (интегративно 1 раз в неделю);
- парциальную программу «Предшкола нового поколения», авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин, через непрерывную образовательную деятельность образовательной области «Познавательное развитие» (1 раз в неделю),

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ **Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации регионального компонента:**

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

❖ **Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации парциальной программы «Предшкола нового поколения»:**

Цель: подготовка дошкольников к освоению универсальных знаний и выравнивание стартовых возможностей.

Задачи:

Цели и задачи:

Развитие речи и обучение грамоте и письму призваны обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Рассказывание по картине:

- обучение составления рассказа по картине
- описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств

Пересказ художественного произведения:

- Обучение детей пересказывать текст самостоятельно
- Передавать свое отношение к героям
- Образовывать уменьшительно-ласкательные наименования

Чтение художественных произведений:

- Ознакомление с произведениями художественной литературы
- Обучение эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений;

- Формирование у детей потребности в доброжелательном отношении с окружающими
- Проговаривание скороговорок, четверостиший, чистоговорок:
- Развитие выразительной, эмоциональной речи

❖ **Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»**

Цель: финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций,
- развитие экономического мышления дошкольников,
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты

освоения Программы).

1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса в условиях МДОУ основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации;
- принцип поэтапности;
- принцип вариативности.
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальных для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

Подходы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

❖ *Климатические особенности региона:*

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию - о специфических климатических особенностях Тульской области (средняя полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега и т.д., и

интенсивность их протекания;

-состав флоры и фауны;

-длительность светового дня;

-погодные условия и т.д.

- об особенностях растительного и животного мира,

- знакомятся с историей и достопримечательностями родного города, историей родного края. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического планирования, плана воспитательно – образовательной деятельности и годового плана.

❖ *Социокультурное окружение:*

Социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ОО. Ведущие отрасли экономики и основные предприятия города Щекино обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению ОО недалеко от сквера «40-летия образования города Щекино», музея – усадьбы «Ясная Поляна» - создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

❖ *Национально-культурный состав воспитанников ОО:*

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В Программе обозначены возрастные ориентиры к трем годам и к концу дошкольного возраста, они имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть

констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте:	ФОП ДО
<i>к трем годам</i>	п. 15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
<i>к четырем годам</i>	п. 15.3.1.
<i>к пяти годам</i>	п. 15.3.2.
<i>к шести годам</i>	п. 15.3.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ **Планируемые результаты деятельности детского сада по реализации регионального компонента.** Итоги освоения содержания:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

❖ **Планируемые результаты парциальной программы «Предшкола нового поколения»:**

В результате освоения содержания программы ребенок научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)
- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

❖ **Планируемые результаты ПРОГРАММЫ образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей».**

В результате освоения Программы дошкольники

- приобретут опыт в определении своих потребностей,
- научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

2.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте,

необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ОО, заданным требованиям ФГОС ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

На уровне ОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальную карту развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

- образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного

- образовательная область *«Познавательное развитие»* направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- образовательная область *«Речевое развитие»* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

- образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

С основными задачами образовательной деятельности по всем образовательным областям при реализации Программы можно ознакомиться в федеральной образовательной программе дошкольного образования¹:

Возрастные группы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	п. 18.3.	п. 19.3.	п. 20.3.	п. 21.3.	п. 22.3.

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ об утверждении ФОП ДО от 25.11.2022 № 1028

Младшая группа (3 – 4 года)	п.18.4.	п.19.4.	п.20.4.	п.21.4.	п.22.4.
Средняя группа (4 – 5 лет)	п.18.5.	п.19.5.	п.20.5.	п.21.5.	п.22.5.
Старшая группа (5 – 6 лет)	п. 18.6.	п. 19.6.	п. 20.6.	п. 21.6.	п. 22.6.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	п. 18.7.	п. 19.7.	п. 20.7.	п. 21.7.	п. 22.7.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента решает следующие задачи:

- знакомство детей с историей родного края. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Тульского края;
- знакомство с особенностями родной природы;
- расширение знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомство с народной культурой, памятниками архитектуры;
- формирование первичных представлений о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах области;
- знакомство детей с боевыми и трудовыми подвигами земляков в годы ВОВ.
- воспитание гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них;
- формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека.

Примерное планирование по региональному компоненту (Ознакомление с родным краем)

Месяц	Тема	Цели, задачи
<i>Средняя группа</i>		
Сентябрь	Моя малая Родина (улицы родного города)	Продолжать формировать интерес к своей малой родине; обобщать и систематизировать знания детей о родном городе; закреплять знание домашнего адреса. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к городу и его жителям.
Октябрь	Наш земляк Л.Н. Толстой	Познакомить детей с жизнью и деятельностью Л.Н. Толстого, дать представление о музее-усадьбе «Ясная поляна»
Ноябрь	Чудеса села Филимоново.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой: история возникновения, материал, элементы росписи
Декабрь	Природа родного края	Уточнять представления о лесах Тульского края (животный и растительный мир, лесопитомник в Селиваново). Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать стремление беречь природное богатство края.
Январь	Бабушкин сундук	Расширять представление о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства Тульского края, знакомить с

		национальным костюмом. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Февраль	Богатство земли Тульской	Познакомить детей с трудом мастеров народных промыслов (самовары). Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
Март	Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.	Познакомить детей с тульским печатным пряником. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.
Апрель	В.Д. Поленов- знаменитый художник Тульского края.	Вызвать у детей интерес к жизни и творчеству В.Д. Поленова, прививать чувство уважения к знаменитому земляку.
Май	Никто не забыт, ни что не забыто	Расширить доступные детям представления о Великой Отечественной войне. Дать детям знания о том, как живущие хранят память о погибших. Развивать познавательную активность. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.
Старшая группа		
Сентябрь	Щекино - ты дорог сердцу моему	Расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут; обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города и страны
Октябрь	Промышленные предприятия города Щекино	Расширять представление о разнообразных предприятиях родного города. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Ноябрь	Играй гармонь Тульская	Познакомить детей с Тульской гармонью, историей её создания
Декабрь	Тула веками оружие ковала	Дать представление о том, что Тула – оружейная столица нашей страны. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство гордости и восхищение красотой города.
Январь	Чудеса Ясной Поляны (яснополянская керамика)	Познакомить детей с глиняным промыслом Ясной Поляны – керамическими изделиями, их назначением.
Февраль	Люди, прославившие Тульский край	Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к людям, прославившим Тульский край.
Март	Реки родного края	Познакомить детей с реками Тульской области, с их обитателями; воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Апрель	В гости к тетушке	Дать представление о кружевном промысле Белёва, с

	Арине (Белёвские промыслы)	историей его возникновения;
Май	Вечный огонь нашей маленькой родины	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; познакомить с историей возникновения памятника: «Вечный огонь» пос. Первомайский, Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к памятникам.
Подготовительная группа		
Сентябрь	Государственная символика нашего края.	Формировать представления о символике Тулы и Щекино, о назначении государственных символов
Октябрь	День воинской славы Куликово поля	Дать детям представление об историческом событии произошедшем на Куликовом поле. Воспитывать патриотизм и уважение к героическому прошлому нашего народа. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь	Путешествие по Тульской области	Формировать представление о городах Тульской области, чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.
Декабрь	Интерактивная экскурсия в Тульский кремль.	Формировать представление о Тульском кремле, историей его создания, значении в жизни города
Январь	Посидим рядком, поговорим ладком	Приобщать детей к детскому народному фольклору. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Февраль	Легенды о Левше	Познакомить с легендами и преданиями о Левше, развивать познавательную активность, воспитывать любовь и интерес к легендам тульского края
Март	Тряпичная кукла в семье Л.Н.Толстого	Знакомить детей с видами тряпичных кукол; развитие познавательного интереса к истории родного края посредством музейной педагогики.
Апрель	Ступеньки в космос.	Вызвать интерес к истории развития космонавтики. Познакомить со знаменитым космонавтом нашего города С.В. Залетиним.
Май	Боевая слава Щекинского района.	Познакомить детей с военной историей прошлого и настоящего нашего края. Развивать наглядно - образное мышление. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, социальных акциях.

Реализация парциальной программы «Предшкола нового поколения».

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи)

Содержание программы позволяет организовать работу по двум направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Основные содержательные линии:

- формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков).

- развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

- формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

- пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);
- фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков); фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);
- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);
- аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

Содержание программы

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков.

Обучение звукобуквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Перспективное планирование

№	Тема	Элементы содержания УУД
1	И. Пивоварова	-умение слушать читателя

	«Разговор с сорокой»	
2	А. Введенский «О девочке Маше»	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; - умение перечислять героев; - понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение объяснять и аргументировать свой ответ; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; - умение делать логический перенос.
3	А. Коняшов «Енот и бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> - внимательное отношение к деталям короткого текста; -- понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение делать логический перенос; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - умение перечислять героев; - умение правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения(на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.); - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.
4	М.Бородинская «Колдунье не колдуется »	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; - умение держать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста.
5	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась»	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; -- умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.
8	Б. Житков «Что я видел»	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - понимание поступков и чувств героев текста; - умение строить развёрнуты ответ на вопрос с опорой на

		<p>заданный образец начала высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что потом и что в конце) с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
7	О.Седакова «Как я превращалась в курицу»	<ul style="list-style-type: none"> - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте.
8	Ю. Кушак «В магазине»	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при перечитывании короткого фрагмента текста; - соблюдать нужную(с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания; -- умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди.
9	Е. Благинина «О ёлке»	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; - умение приходить к обобщению.
10	С. Козлов «Кит»	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение приходить к обобщению; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте.
	Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса	<p>Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.</p> <p>Росчерки. Обводка по контуру.</p>
	Так много птиц в одном в одном месте!	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.</p>
	Ну и зачем нам	<p>Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие</p>

	речь?	согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
	Все должны спастись!	Понятие об ударении . Звук- буква- слог- слово. Росчерки. Печатание букв.
	Воли Волкович придумал игру	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.
	КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу.
	Почему жуки ищут жабу?	Слоговая модель. Буква М с разными гласными.Кодировании звуков символами. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
	Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы	Звук- буква- слог- слово .Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация и кодирование звуков. Письмо элементов букв. Штриховка.
	Кронтик и Елиса соревнуются	Звонкие и глухие согласные звуки. Отгадывание загадок. Письмо элементов букв. Штриховка.
	Кто же победит: Кронтик или Елиса?	Итоговое занятие. Ударение. Дифференциация и кодирование звуков. Письмо элементов букв. Штриховка.

Реализация образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Содержание курса предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме, и рассчитан на 72 часа (старшая, подготовительная группа).

Образовательный курс состоит из следующих модулей:

- «Финансовая азбука», в ходе, реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»
- «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет», развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:
– непосредственно образовательная деятельность;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическое планирование.

Тема	Кол- во часов	Содержание	Педагогические технологии
<u>Старшая группа</u>			
Модуль «Финансовая азбука»			
Входная диагностика модуля «Финансовая азбука»	1	Определение уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете	Прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.
1. Потребности			
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с многообразием потребностей человека; - сформировать представления об ограниченности возможностей; - научить определять разницу между «хочу» и «надо»; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, - развивать экономическое мышление; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико- синтетических умений и действий; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 			
Что такое потребности?	1	Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
Что необходимо человеку?	1	Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа,

		и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.	дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения, изобразительная деятельность
Потребности в семье	1	Разнообразии потребностей членов семьи.	
Что мне нужно?	1	Личные жизненные потребности и желания.	

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности

2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико- синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Как кот Белобок лень преодолел	1	Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.	Беседа, чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения, соревнование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Как кот Белобок решил дом построить	1	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.	
Почему все взрослые работают?	1	Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на	

		работу?	
Путешествие в страну Профессий	1	Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).	
Всякому делу учиться надо	1	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.	

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
 - научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
 - объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
 - объяснить, от чего зависит цена товара;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
 - воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение решение экономических задач, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, ролевая игра
Что такое стоимость товара?	1	От чего зависит стоимость товара?	
Обмен и покупка товаров	1	Чем обмен отличается от купли-продажи?	
Что такое цена?	1	От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	
Ярмарка	1	От чего зависит цена	

		товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.	
<p>Результаты изучения раздела «Товар»</p> <p>Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».</p> <p>– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».</p> <p>Первоначальные экономические умения:</p> <p>– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;</p> <p>– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>– выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;</p> <p>– делать покупки.</p>			
<p>4. Деньги</p>			
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; - учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; - помочь детям осознать роль денег в жизни людей; - сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте; - научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; - способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; - способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; - формировать разумное отношение к расходованию денег; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 			
Что такое деньги?	1	Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма, дидактическая игра, изобразительная деятельность, заочная экскурсия
Деньги. Монета. Банкнота	1	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между	

		банкнотами разного достоинства.	
Дом, где живут деньги	1	Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.	
Как правильно тратить деньги?	1	Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».	
5. Семейный бюджет			
«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактические игры «Доход–расход», «Семейный бюджет»
Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?	психологическая разминка, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря, викторина, упражнения, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, упражнения
Андрюша с мамой идут в магазин (1	На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.	
Семейные доходы и расходы	1	Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.	
Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады,	

		неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства	
Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Обеспечение объективной оценки уровня экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на этапе завершения модуля «Финансовая азбука»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
<p>Результаты изучения раздела «Деньги»</p> <p>Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; – сравнивать цены на товар, объяснять разницу. <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться деньгами; – умение разумно расходовать деньги. 			
Модуль «Потребности и труд»			
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой; 2) - научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3) - сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4) - сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5) - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; <p>- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико- синтетических умений и действий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 			
Шкатулка с желаниями	1	Закрепить понимание экономических категорий	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	«потребности», «труд», «продукт труда»,	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная

		«профессия»,	деятельность
В гостях у кота Белобок	1	«специальность»; способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями; продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
«Мир профессий транспорта»	1	стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
Как кот Белобок спасателям помогал	1	стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
«Повар – вкусная профессия»	1	формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
«Профессии модного мира»	1	развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
«Профессии важнее на свете не бывает»	1	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
«От купца до продавца»	1	развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
«Программист – великий волшебник»	1	поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
		продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и	

Сила печатного слова	1	художественные способности.	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
----------------------	---	-----------------------------	---

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Подготовительная группа

Модуль «Потребности и труд»

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

На страже закона	1	Продолжить формирование	Просмотр мультфильма,
------------------	---	-------------------------	-----------------------

		элементарных представлений о различных профессиях и специальностях	чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
Профессий много в мире есть	1	формировать социально-нравственные качества:	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
В мире профессий	1	трудолюбие, умение планировать дела.	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Модуль «Деньги»

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- научить сравнивать товары разной цены и качества;
- сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Сформировать базовое представление об эволюции	Рассказ, беседа, дидактическая игра
Как кот Белобок узнал, что	1		Рассказ, дидактическая игра

такое номинал и как деньги разменивают		товарообмена в товарно-денежные отношения;	игра, подвижная игра
Для чего родители ходят на работу	1	способствовать осознанию роли денег в жизни людей; закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
Жители кошелька	1	способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
Как поступать с деньгами?	1	сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
Путешествие денег в разные страны	1	научить сравнивать товары разной цены и качества;	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;	Рассказ, дидактическая игра
Как правильно делать покупки	1	дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги,	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
Как кот Белобок в магазин ходил	1	приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;	Рассказ, дидактическая игра
Как правильно выбирать товары в магазине	1	способствовать развитию коммуникативных навыков;	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
Кот Белобок идет в банк	1	сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
Центральный банк	1		Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
Профессии работников банка	1		Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1		Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
Ежик берет деньги в банке	1		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Результаты изучения модуля			
Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «зароботная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин»,			

«товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Модуль «Семейный бюджет»

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Семейный бюджет	1	Закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
Бюджет моей семьи	1	способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
Семейные расходы	1		Дидактическая игра,

		формулировать свои запросы как члена семьи;	беседа, изобразительная деятельность
Как распределить бюджет семьи	1	продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
Как стать экономным	1	стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
Сбережения	1	воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
Копилка	1	развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
Покупка велосипеда	1	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
Кошелек	1	развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
Идем в магазин	1	поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;	Сюжетно-ролевая игра
Путешествие по Финансовой азбуке	1	продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности	Экономическая игра – КВН
Тетушка Сова	1		Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
Карманные деньги	1		Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
Занимательная экономика	1		Чтение художественной

от кота Белобок			литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
Занимательная экономика от кота Белобок	1		Игра-викторина
Результаты изучения модуля:			
Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».			
<i>Умения:</i>			
– осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;			
– рационально формулировать свои запросы как члена семьи;			
– размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;			
– посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.			
Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Оценка эффективности реализации Программы	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	+
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	+
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	+
5	Игровые технологии	+

6	Технологии исследовательской деятельности		+
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		+
Организационные технологии			В ДОО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		+
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения,		

	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;		п.23.11

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12</i>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП ДО, п.24.1-24.22):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Детская деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная активность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной

	Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	детской деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения Дежурство	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

		Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность	Занятия (рисование, <u>аппликация</u> , конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически

	<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
Конструирование из разного материала	<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические,</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>

	строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--	---

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик:

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами -действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -проектная деятельность -простейшие опыты

		–экспериментирование -экологически ориентированная - трудовая деятельность –природоохранные акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ
--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня
<p>- Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</p> <p>- Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.)</p> <p>- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений и пр.</p> <p>- Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)</p> <p>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>- Двигательная деятельность</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья</p> <p>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p> <p>- Свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных). Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения</p>

<p>детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня.</p> <p>- Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья.</p>		<p>знаний и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)</p>
--	--	--

Особенности образовательной среды при реализации Программы с применением электронного обучения.

В образовательной среде ОО применяется электронное обучение с учетом требований ФГОС ДО и санитарных правил СП 2.4.3648-20 и включает в себя:

- электронный образовательный контент (дидактические игры для интерактивного стола, пола и стены, интерактивные занятия, путешествия);
- инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, девайсы, ноутбуки, микрофоны, веб - камеры, доступ к сети «Интернет»);
- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения².

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

² п. 25.2., 25.3 Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная категория	ФОП ДО
3 – 4 года	п.25.5.
4 – 5 лет	п.25.6.
5 – 7 лет	п.25.7.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных

видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Исследования. Создание имиджа ДОУ.	Анкетирование Интервьюирование Дни открытых дверей Праздники	В течение года	Заместитель заведующего
Данные по семьям воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса семьи и микроклимата (анкеты, беседы с детьми, социометрия «Наша семья» по рисунку). Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами ОО; Заключение договоров с родителями и ОО Информационное просвещение родителей по нормативно- правовым вопросам в образовании детей	Начало учебного года	Заведующий, делопроизводитель
Анкетирование и опросы	Степень вовлечённости родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ОО; Социологическое обследование семей; Адекватность родительской оценки способностей детей	В течение года	Заместитель заведующего, специалисты
Родительские собрания	Проведение в разной форме. Обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников. Результаты работы за год.	В течение года	Педагоги
Дни открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	По годовому плану	Старший воспитатель, педагоги
Помощь родителей ДОУ	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсии, походы, праздники...); Спонсорская помощь в ремонтных работах; Субботники, озеленение и благоустройство участков и территории ОО	В течение года	Воспитатели

Совет родителей	Обеспечение постоянной и систематической связью ОО с родителями (законными представителями), Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей).	По годовому плану	Заведующий, заместитель заведующего
Творческая деятельность	Участие родителей в деятельности и жизни ОО Досуговые мероприятия	По годовому плану	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Педагогическое просвещение	Наглядная пропаганда Консультирование Клуб «Молодая семья»	По годовому плану	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад № 2» осуществляют педагог-психолог, учитель - логопед.

2.7.1. Содержание работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционно – педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель – раскрыть пути формирования у воспитанников ОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму

логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

- Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:
- - развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- - развитие просодической стороны речи;
- - формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- - уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- - формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- - развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетический дефект (ФНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение словаря; • совершенствование грамматического строя; • совершенствование связной речи; • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.

Занятия учителя-логопеда с детьми проходят в индивидуальной и подгрупповой форме с согласия родителей в соответствии с результатами диагностики, проводимой учителем-логопедом, и рекомендациями ПМПК, предоставляемыми родителями в образовательную организацию.

Форма занятий	Методы работы	Разделы программа РР
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие и дидактические игры и упражнения, - фонетическая ритмика, - артикуляционные упражнения, - массаж органов артикуляционного аппарата, - пальчиковая гимнастика, - массаж речевых зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение словаря, - звуковая культура речи, - коррекция речи, - развитие связной речи, - формирование грамматического строя речи.

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи

Дети 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам: «Осень», «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» и т.д.	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.
Грамматический строй речи (по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное

<p>лексическим темам периода)</p>	<p>существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	---

<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Дети 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.</p>			
<p>Направления работы</p>	<p>I период обучения</p>	<p>II период обучения</p>	<p>III период обучения</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
	<p>1. Работа над односложными словами со</p>	<p>1. Работа над структурой слов со</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p>	<p>1. Знакомство со звуками [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.</p>
<p>Грамматический строй речи (по</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное</p>

<p>лексическим темам периода)</p>	<p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Взаимодействие с семьями:

Информационное:

- знакомство с первичными, промежуточными результатами логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Взаимодействие с воспитателем

Индивидуальные и тематические консультации.

Открытые занятия.

Подбор и распространение специальной педагогической литературы.

Участие в разработке АОП на каждого ребёнка.

Рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза.

Занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала.

Упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Упражнения, направленные на развитие ритма речи, дыхания и голоса, артикуляционного аппарата.

Речевые досуги.

Театрализованные игры, драматизация, исполнение роли: вынятность произнесения слов.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

Совместное обсуждение результатов педагогической диагностики, исследований.

Составление АОП на каждого ребёнка

2.7.2. Содержание работы педагога психолога.

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

Основные направления работы психологической службы:

- диагностическая (углубленное психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза).
- коррекционно-развивающая работа (разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, включая детей с ОВЗ)
- профилактическая и просветительская (обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях).
- консультативное.

Занятия педагога-психолога с детьми проходят в индивидуальной и групповой форме с согласия родителей в соответствии с результатами диагностики, проводимой педагогом-психологом, и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), предоставляемыми родителями в образовательную организацию.

Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1. Диагностика познавательной сферы детей подготовительных к школе групп.	Сентябрь-ноябрь	Выявления уровня развития познавательных процессов.
2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска	Октябрь Май	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.
3. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью
4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.	запроса.	
5. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.	Апрель-май	Выявление уровня развития познавательных процессов.
6. Проведение социометрии с детьми.	Январь	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
7. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»	Сентябрь Май	Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.
С родителями воспитанников		
1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления запроса	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.

С педагогами	Декабрь	Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ОО
1. Исследование психологического климата в коллективе.		

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1. Работа по адаптации детей, переформированных групп, вернувшихся из отпусков.	Октябрь – ноябрь в течение года	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ОО
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.	Ноябрь - март	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	По мере поступления запроса.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.	Декабрь-февраль	Формирование знаний о здоровом образе жизни.
5. Реализация программы «Радуга толерантности».	Февраль-апрель	Развитие навыков конструктивной социализации.
6. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми -инвалидами.	Февраль-апрель	Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.
	В течение года(по мере необходимости)	Психопрофилактика нарушений социальной адаптации, поведения и отклонений в развитии.
С родителями воспитанников		
1. Тематический тренинг «Гармония стихий»	По запросу	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации.
2. Реализация программы психолога – педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста «Радость воспитания»	Сентябрь-май	Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
С педагогами		
1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок	Примечание
------------------------	------	------------

	выполнения	
<p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Психологическое консультирование родителей.</p> <p>2. Консультирование для родителей «Психологические особенности детей-инвалидов»</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Психологическое консультирование педагогического состава.</p> <p>2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».</p>	1 раз в неделю в течение учебного года	<p>Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.</p> <p>Выявление и профилактика у детей-инвалидов нарушений социальной адаптации.</p>
	Январь	Нормализация психологического климата в группе
	Октябрь	Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками</p> <p>1. Работа в проекте.</p>	В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей
<p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Участие в родительских собраниях</p>	В течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
<p>2. Участие в работе клуба «молодая семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как помочь ребенку адаптироваться» - «Гиперактивность у ребенка» - «Секретный мир детей» - «Роль матери и отца в воспитании ребенка» - «Как приучить ребенка к порядку» - «Как научить ребенка слушаться» - «Темперамент ребенка» - «Как выбрать книжку для ребенка» - «Подготовка к школе». 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников
<p>С педагогами</p> <p>1. Работа с педагогами МДОУ по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада
	В течение года	

	ФОП ДО
КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	п.28.5
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	п.28.6
Направленность КРР с одаренными обучающимися	п.28.7
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	п.28.8
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	п.28.9.

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

<i>Целевой раздел Программы воспитания:</i>	ФОП ДО
Цели и задачи воспитания.	п. 29.2.1.1, п. 29.2.1.2
Направления воспитания	п.29.2.2.1. – п. 29.2.2.7.
Целевые ориентиры воспитания.	п. 29.2.3.

Цели реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Цели	Задачи
«Тульский край – малая Родина» (региональный компонент)	- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.	Формирование основ гражданско - патриотической позиции личности. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города. Воспитание чувства гордости за жителей Тульской области. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
«Путешествие по стране Экономика» (экономическое воспитание)	Развитие экономического мышления дошкольников.	Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Воспитание и развитие у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.
«Будущий	- формирование предпосылок УУД,	Формирование социокультурной среды,

первоклассник» (парциальная программа «Предшкола нового поколения»)	обеспечивающих социальную успешность детей старшего возраста.	соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.
--	---	--

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

направление	Вектор направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	«Тулский край – малая Родина»	Малая Родина	<p>Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p> <p>Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p> <p>Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</p>
Познавательное Социальное	«Путешествие по стране Экономика»	Потребность, Труд, Товар, Деньги, Семейный бюджет	<p>Понимает необходимость экономии семейного бюджета.</p> <p>Регулирует потребности в соответствии с возможностями</p>
Познавательное Социальное	«Будущий первоклассник»	Учение, Коллектив, Дружба	<p>Проявляет способность к волевым усилиям.</p> <p>Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>

Уклад образовательной организации.

Уклад ОО задает и удерживает ценности воспитания – как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, для всех участников образовательных отношений. Поэтому Уклад ОО определяется договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка, договорами с социальными партнерами и т.д. Уклад так же включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях; специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного цикла жизни ОО.

Таким образом, Уклад ОО устанавливает правила жизни и систему отношений в ОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Так, традиционными мероприятиями стали: «День именинника», театр «Взрослые детям», песенный и танцевальный фестиваль «Огни Дружбы», тематические выставки, виртуальные экскурсии, конкурс «Украшение группы по временам года» и т.д.

Воспитатели и специалисты ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, тематические кружки («Шахматы», «Инженерная школа»), творческие студии («Декоративное творчество», «Бисероплетение»), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ОО существует практика создания творческих групп педагогов - новаторов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В 2021 – 2022 учебном году осуществляет деятельность творческая группа «Проблемы, решения обучения и воспитания дошкольников в эпоху цифровизации».

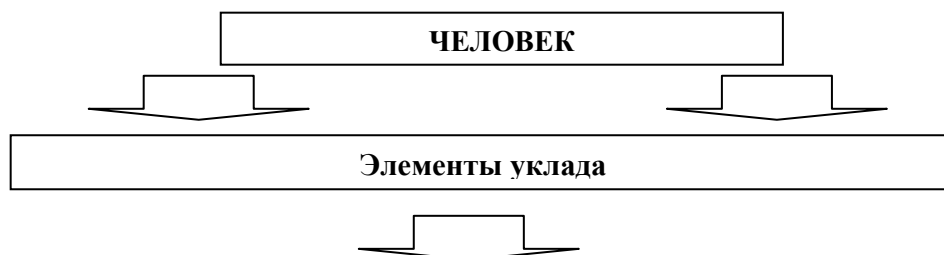
В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Так с 2011 года функционирует клуб «Молодая семья» по проблеме духовно – нравственного воспитания.

В основе уклада ОО лежат базовые инвариантные ценности, которые представлены в пояснительной записке Программы. Уклад ОО определяется также собственными (инструментальными) ценностями ОО (то есть те, которые нужны для реализации базовых). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в развивающей предметно – пространственной среде.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ОО, трансформируются в традиции и ритуалы ОО. Правила, нормы и традиции ОО задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

МОДЕЛЬ УКЛАДА



Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа
Инструментальные ценности	Терпимость, самоконтроль, ответственность, честность, аккуратность, взаимовыручка
Правила и нормы	Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. Сюжетно – ролевая форма утренней гимнастики. Закаливающие мероприятия. Режим дня на холодный период объединяет адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период включает режим при неблагоприятных погодных условиях
Традиции и ритуалы	Утренний круг, вечерний круг Применение малых фольклорных форм в режимных моментах Годовой круг праздников: государственных, региональных, русских народных (обрядовых) праздников Тематические дни и недели Социальные акции Виртуальные путешествия и экскурсии Образовательные мероприятия для разновозрастных групп День открытых дверей Месячник клуба «Молодая семья» Украшение возрастных групп по сезонам Подарки будущим первоклассникам
Система отношений в разных общностях	Культура поведения и общения Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений Корпоративная культура Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу

	<p>Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>Наставничество</p> <p>Открытые и доверительные отношения с родителями</p> <p>Культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Построение процессов с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания</p> <p>Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса</p> <p>Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Деятельное участие каждого педагога в общих событиях</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания</p> <p>Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Тематическое декорирование стен в групповых ячейках,</p> <p>Тематические уголки по направлениям и векторам (патриотический, региональный, спортивный, уголок опытов и экспериментов, дежурства, творчества, уголок сюжетно – ролевых игр, уголок уединения)</p> <p>Витраж по декоративно – прикладному творчеству</p> <p>Патриотический стенд «Символика России»</p> <p>Аллея Славы</p> <p>Огород, грядка «Зеленая аптека»</p> <p>Фруктовый сад</p> <p>Спортивный комплекс, веревочный городок</p> <p>Уголок сказок (изба в лапу, персонажи русских сказок),</p> <p>Модели Мельницы, колодца, риги</p>

Воспитывающая среда ОО.

Воспитывающая среда ОО определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, виртуальные путешествия, экскурсии;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вектор направления	Формы деятельности	Воспитывающая среда
«Тульский край – малая Родина»	Образовательная деятельность с элементами игры, творческие задания (рисунки, коллажи, аппликации, схемы), исследовательская деятельность, игры-развлечения, путешествия	Коллекции, гербарии, символика Тульской области, электронная библиотека виртуальных экскурсий, книжный уголок, «Аллея славы», Патриотический стенд «Символика России»
«Путешествие по стране Экономика»	Дидактические игры, просмотр видеофрагментов, беседа, чтение художественной литературы, ролевые игры, моделирование, анализ	Познавательные книги о финансах и художественная литература, настольно – печатные игры
«Будущий первоклассник»	Сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, исследование объектов, работа с девайсами	Центр «Будущий первоклассник», Библиотека виртуальных экскурсий

Общности (сообщества) ОО.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В ОО функционируют следующие сообщества:

❖ Профессиональные общности:

- творческая группа;
- рабочая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

❖ Профессионально – родительские общности:

- родительский комитет;
- Лекотека;
- клуб «Молодая семья»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

❖ Детско-взрослые общности:

- «Шахматы»,
- «Инженерная школа»,
- «Бисероплетение»

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

❖ Детская общность:

- юный эколог,
- юный инженер.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

	ФОП ДО
Задачи воспитания в образовательных областях	П. 7.3.4.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ОО существуют мастерские «Бисероплетение» и «Декоративно – прикладное искусство».

Проектная деятельность – вид деятельности, обеспечивающий условия для самоопределения и самореализации личности, а так же решение проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. В детском саду традиционными стали проекты познавательной – исследовательской направленности («Опыты», «Свойства материалов», «Свойства воды» и т.д.), информационно – практический («Башни кремля»,

«Военная техника», «Экскурсия по дому Л.Н. Толстого» и т.д.), творческо- продуктивные («Русская матрешка», «Женские головные уборы» и т.д.)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО.

Цель: объединение усилий педагогов ОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей 	<p>Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		

<p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ 	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
---	--	---

Формы работы	Содержание деятельности
Исследования. Создание имиджа ОО.	Анкетирование Интервьюирование Дни открытых дверей Праздники
Данные по семьям воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса семьи и микроклимата (анкеты, беседы с детьми, социометрия «Наша семья» по рисунку). Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами ОО; Заключение договоров с родителями и ОО Информационное просвещение родителей по нормативно-правовым вопросам в образовании детей
Анкетирование и опросы	Степень вовлечённости родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ОО; Социологическое обследование семей; Адекватность родительской оценки способностей детей
Родительские собрания	Проведение в разной форме. Обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников. Результаты работы за год.
Дни открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
Помощь родителей ДООУ	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсии, походы, праздники...); Спонсорская помощь в ремонтных работах; Субботники, озеленение и благоустройство участков и территории ОО
Совет родителей	Обеспечение постоянной и систематической связью ОО с родителями (законными представителями), Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей).
Творческая деятельность	Участие родителей в деятельности и жизни ОО Досуговые мероприятия

Педагогическое просвещение	Наглядная пропаганда Консультирование Клуб «Молодая семья»
----------------------------	--

События образовательной организации.

Формой совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности является **событие**. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра.

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Сроки	Мероприятие	Форма проведения				
		Праздники, занятия, реж. моменты	Выставки	Конкурсы	Экскурсии	Соревнования
Сентябрь	День знаний	Праздник		Лучший ландшафт альпийской горки		
	День оружейников	Интеграция на занятиях	Рисунки «Современное оружие»		Виртуальные экскурсии Музей оружия Тула	
	Толстовская декада	В режимных моментах			Экскурсии (виртуальные, в усадьбу)	
	Сентябрь – рябинник	Праздник	Поделки из природного материала			27 сентября Всемирный день туризма Соревнования «Лучший

						турист»
	211 лет со дня Бородинского сражения (07.09)	В режимных моментах		Лучшая иллюстрация к книге «Бородинское сражение»		
	Международный день грамотности (08.09)	На занятиях		Лучший эрудит		Баскетбол игра точная
	День рождения Циолковского (17.09)	В режимных моментах	Рисунки «Звездное небо»		Виртуальная экскурсия в музей Циолковского	
Октябрь	01.10.Международный день музыки	Познавательное мероприятие		Лучший вокалист		
	01.10 Международной день пожилых людей	Акция	Фотовыставка «Улыбка пожилого человека »			
	04.10 Всемирный день животных	Акция		Лучшее фото «Помощь братьям меньшим»		25.10 Всемирный день гимнастики «Лучший гимнаст»
	14.10. Покровская ярмарка	Праздник - развлечение	Модель «Огород»			
	Осенний листопад	Праздник	Рисунки «Осень за окном»			
	21.10 Всемирный день яблок	Познавательное мероприятие	Челендж «Семейный Яблочный пирог»			
	16.10 День отца	Праздник		Самое интересное интервью «Мой папа»		Соревнования «Самый сильный, ловкий, смелый »
Ноябрь	Осенние Кузьминки	Познавательное мероприятие	«Кукла оберег Косьмы и Домиана »			
	Азбука Ивана Федорова	Интеграция на занятиях	Странички из первых книг (рисунки, лепка и т.д.)			
	10.11 Всемирный день науки	Презентация работ Инженерной школы	Фотовыставка «Наука и инновации»		Виртуальные экскурсии в технические музеи	
	25.11. Всемирный «День матери»			Конкурс чтецов Всемирный «День матери» Воспитатели		Челендж «Помощь маме»

	30.11 День государственного герба	В режимных моментах	Книга руками детей «Что такое герб»			
Декабрь	14.12 День святого Наума грамотника	Познавательное мероприятие				01.12. Всероссийский день хоккей «Лучший вратарь», «Точный нападающий»
	12.12 День конституции	В режимных моментах		Лучший репортаж «Права и обязанности»		
	25.12. День утверждения федерального закона о государственных символах	Интеграция на занятиях	Рисунки государственной символики			
	28.12 День кино (мультипликационные фильмы, созданные детьми познавательного цикла)	Фестиваль детских фильмов, созданных воспитанниками			Виртуальная экскурсия «Киностудия...»	
	«Освобождение города Щекино от фашистских захватчиков»	Митинг	Макет «Освобождение г. Щекино»		Краеведческий музей	
	Никола зимний	Познавательное мероприятие	Фотовыставка «Подарок близким»			
	26.12. День подарков	Акция		Самый креативный подарок		
	«Российский Дед Мороз»	Праздник	Выставка сюжет «В гостях у сказки»			Игросоревнование «Взятие крепости»
Январь	Рождественские посиделки	Познавательное мероприятие	Макет «Ночь под Рождество»			
	Фестивальные огни дружбы	Познавательное мероприятие	Рисунки «Народный костюм»	Лучший танец народов России		
	4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества. Неделя «Музей и дети»	В режимных моментах		Презентация «Машина будущего»	Виртуальные экскурсии в музеи	22.01. Всемирный день зимних видов спорта Зимняя олимпиада
	01. День былинного богатыря Илья Муромца (В этот день на Руси	Интеграция на занятиях	Иллюстрации к книге «Илья Муромец»			

	чтили память Ильи Муромца вместе с Добрыней Никитичем и Алешей Поповичем – стражами Руси, символами могущества нашего Отечества)					
	20.01. День республики Крым	В режимных моментах	Картина «Крым глазами детей» (любая техника)		Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма»	
Февраль	05.02 День эрудита			Конкурс Знатоков		10.02. Лыжня России Лыжные соревнования
	04.02. Юбилей 150 лет со дня рождения Пришвина	Интеграция на занятиях	Рисунки «Природа родного края»			
	11.02 День волшебных сказок на ночь	Инсценировка Сказка воспитатели-детям				
	19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих	В режимных моментах			Виртуальная экскурсия «Дельфинарий»	
	21.02. Международный день родного языка	Интеграция на занятиях	Выставки книг	Брифинг «Родной язык»	Экскурсия в библиотеку	
	23.02. День защитника отечества	Акция «Помощь 71» (совместно с волонтерами)	Письма. рисунки солдатам			Смотр строя и песни
	Масленица	Праздник				Челендж «На масленичные блины»
Март	Музыкально-литературная гостиная «Весна-красавица»	Праздник	Выставка цветов (оригами и т.д.)			
	20.03 День Земли	Познавательное мероприятие		Защита проекта «Защити планету» (экология)	Виртуальное путешествие «Земля в иллюминаторе»	
	Женский день 8 марта	Праздник	Портрет мамы	Лучший подарок для мам		Соревнование для мам «Побей рекорд в кручении обруча»

						(видеоролики)
	19 марта 126 лет Русскому музею	Познавательное мероприятие (Виртуальное путешествие)	Выставка авторских детских работ (кружок рукоделие, декоративно прикладное искусство)			
	15.03. День добрых дел	Акция для пожилых людей	Фотовыставка «Радостные мгновения пожилого человека»			
	27.03 Всемирный день театра	Фестиваль детской театрализации	Выставка сказочных героев (лепка)		Виртуальная экскурсия в театры России	
Апрель	02.04. День детской литературы.		Выставки книг Детских авторов Уголок в группе	Конкурс-пересказ «Произведения моего любимого автора»		07.04. Всемирный день здоровья
	01.04. Международный день птиц	Познавательное мероприятие		Самый красивый пернатый друг	Виртуальная экскурсия в зоопарк	
	07.04 Благовещение 08.04 Вербное воскресенье	Игры – развлечения	Выставка «Вербочка в вазе»			
	12.04. День космонавтики	Презентация «Космодром»		Лучший макет космодрома	Виртуальная экскурсия «8 космодромов России»	
	15.04. День экологических знаний	В режимных моментах Исследовательская деятельность (подготовка к рассады)		Лучший ансамбль альпийской горки Лучшая клумба		
	Международный день памятников и выдающихся мест	В режимных моментах	Рисунки «Памятные места»		Виртуальная экскурсия «Памятные места города Щекино и города героя Тулы»	
	28.04 День чтения великих поэтов	Интеграция на занятиях		Конкурс чтецов		
Май	Красная Пасха Руководитель фольклорного кружка	Познавательное мероприятие	Вставка «пасхальное яйцо»			
	«День Победы»	Праздник , Митинг на Аллее Славы МДОУ		Конкурс «Лучший хор» (патриотическая песня)		12.05. Всемирный день велосипедиста

	24.05. День славянской письменности и культуры	Познавательное мероприятие	Книжная экспозиция «Азбука, я тебя знаю»	Конкурс «АБВГДЕЙКА»		
--	--	----------------------------	--	---------------------	--	--

Организация предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком,

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»	Экскурсии, игры - занятия	Договор, план работы на учебный год
Социальное	МБУК «Щекинская городская централизованная	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины,	Годовой план на учебный год

	библиотечная сеть»	посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	
Физическое и оздоровительное	МУЗ «Щекинская городская детская больница»	Популяризация здорового образа жизни	Договор на календарный год
	ГИБДД	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Годовой план на учебный год
Познавательное	«Кванториум» МБОУ «Средняя школа №13 им. С.В.Залетина»	Мастер – классы, практические занятия, программирование	План совместной работы учебный год
	Детский шахматный клуб	Обучающие занятия, практические задания, турниры	Годовой план на учебный год
Этико - эстетическое	МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»	Выездные представления в детском саду.	Договор, план работы на учебный год

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; -повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
Заместитель заведующего Приказ Минтруда России от	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;

<p>19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях,

(воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; -повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
Младший воспитатель	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Сетевая форма взаимодействия с СПО МКУ ЦОД Щекинского района

Требования к условиям работы с особыми категориями детей прописаны в ФОП п.29.4.3.

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3. 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за воспитателями право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС ОО учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В группах размещены зоны по направлениям развития ребёнка – дошкольника:

- познавательное,
- речевое,
- социально – коммуникативное,
- речевое,
- художественно – эстетическое.

Предметно – развивающая среда обеспечивает интеграцию образовательных областей реализуемой программы. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Ширмы, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Учитывая гендерную специфику, предметно – развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор оборудования и игр осуществляется исходя из видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Оборудование и игры соответствует возрастным особенностям детей и отвечают санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека;
- аудиокартотека;
- CD, DVD – диски;
- девайсы;
- ноутбук для работы и выхода в интернет воспитателей;
- принтер;
- рабочая станций.

В группах имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, девайсы, интерактивные доски и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка"
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Цифры и счет"
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Игры со словами. Развиваем речь"
- Учебно - методический комплект "Предшкола нового поколения".

Одной из задач деятельности ОО является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно - коммуникационные технологии обучения. В ОО используются следующие ИКТ:

Компьютеры;

Интерактивные доски;

Интерактивный стол, Интерактивная стена, Интерактивный пол;

Девайсы;

Проекторы;

Мультистудия.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты центры активности, место для проведения занятий, опытно-экспериментальной деятельности, уголок уединения, место для утреннего и вечернего	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - уголок экспериментов, - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,

сбора (выбор детей)	«Библиотека», «Школа» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото, дидактические игры - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров, - уголок уединения, - спортивный уголок
Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Музыкальный и спортивный зал - занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию - тематические досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- экран, проектор, телевизор - интерактивный пол, стена - библиотека методической литературы - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров, ширма - детские и взрослые костюмы - различное спортивное оборудование для физического развития воспитанников.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Настенное зеркало (50x100 см). Стол, стул для специалиста, шкафа для хранения методической литературы. Дополнительное освещение у зеркала. Картотека на имеющиеся пособия. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми. Зондозаменители. Антисептик. Ватные диски. Пособия для индивидуальной работы. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. Развивающий центр «Интошка» Материал для обследования детей. Материал на обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 4-6 частей; исключение 4 лишнего предмета; картинки-шутки /нелепицы/; предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп; Материал на обследование всех компонентов языка: фонетики /самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы/; лексики /предметные картинки

	<p>по всем лексическим темам; грамматики /сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы/; связной речи / 2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним.</p> <p>Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал). дидактические игры - «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?», «4-ый лишни», «Подбери картинку к слову» предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для определения позиции звука в слове; схемы звуко-слогового состава слова. Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года". серии сюжетных картинок; наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказа.</p>
--	---

Примерный перечень центров активности	
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр.	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики.	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).	
Уголок настольных игр.	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок).	
Место для отдыха	
Уголок уединения	
	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2

	человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).	
Место для группового сбора.	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническая база в ОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Здания ОО имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Территория ОО имеет цельное ограждение; 14 прогулочных участков, оборудованных игровыми домиками, песочницами, лестницами, машинками, верандами. Есть в наличие автогородок. На территории разбиты цветники, высажен фруктовый сад, имеется огород «Веселый огород». Имеется спортивная зона, где расположено:

- детский подвешной мостик;
- лабиринты;
- лесенка;
- разноуровневый бум;
- рукоходы разных типов;
- брусья;
- спортивный комплекс (комбинированная установка);
- бум - бревно;
- ворота для игры в футбол;
- мишени;
- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- веревочный городок

В зданиях ОО имеются:

- колясочные
- пищеблоки
- прачечная, оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна.
- методический кабинет

- конференц -зал
- кабинеты специалистов
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, заместителей заведующего
- медицинский кабинет с изолятором

В ОО имеется собственная информационно-техническая база: выход в интернет, Wi- Fi, электронная почта, официальный сайт, технические средства обучения (телевизор-6, ноутбуки-14, видеопрокторы- 7, девайсы – 25, моноблок - 1 и оргтехника используются в образовательной деятельности для подбора и распечатки, материала, в методической и административной работе.

Все помещения ОО отвечают санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. 12 групп имеют отдельные спальные помещения, 2 группы оснащены кроватями – трансформерами. Количество кроватей соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество так же соответствует списочному составу детей.

Развивающая предметно-пространственная среда созданная в ОО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В каждой возрастной группе есть познавательная, игровая, обеденная зоны; физкультурный, исследовательско - экологический уголок, мини - лаборатория для творчества, уголок уединения и т.д. В каждой группе есть телевизор, в 7 группах – интерактивная доска. В холле второго этаже размещен витраж «Народно – прикладное искусство», экспозиция которого периодически меняется. Музыкальный зал (в одном здании совмещен с физкультурным залом) укомплектован фортепиано, электронным пианино, детскими музыкальными инструментами. Для физического развития есть спортивные лавки, туннели, обручи, степ – доски и т.д.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей:

- входы в здание по Ленина, 32 оборудованы Пандусами, вход в медицинский блок - подъёмником. Внутри здания есть лифт для подъема детей - инвалидов и детей с ОВЗ на 2 этаж. Пол на всех входах выполнен из рифлёных материалов, предотвращающих скольжение.
- по ул. Ленина,11 конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Правилам пожарной безопасности, Требованиям охраны труда.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, «Мозаика –Синтез», 2019

Методические пособия

Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сад , 1- 3 года/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. - М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет/Э.Я. Степаненкова. - М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Дети раннего возраста в детском саду/ С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

Ранний возраст

Ребёнок третьего года жизни / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Игры – занятия на прогулке с малышами.Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Гимнастика и массаж для самых маленьких / Л.Г.Голубева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

Диагностика психического развития ребёнка / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно – дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

Художественно – эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическое развитие

Методические пособия

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Дошкольный возраст

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради

Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.
Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.
Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".
Плакат "Алфавит".

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома".

Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Физическое развитие

Методические пособия

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".

Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (ФОП п.33)

Группа	ФОП ДО			
	перечень художественной литературы	перечень музыкальных произведений	перечень произведений изобразительного искусства	перечень анимационных произведений
группа раннего возраста	п. 33.1.1. п. 33.1.2.	п.33.2.3. п. 33.2.4.	п. 33.3.1.	
младшая группа	п. 33.1.3.	п. 33.2.5.	п. 33.3.2.	
средняя группа	п. 33.1.4.	п. 33.2.6.	п. 33.3.3.	
старшая группа	п. 33.1.5.	п. 33.2.7.	п. 33.3.4.	п. 33.4.1.
подготовительная группа	п. 33.1.6.	п. 33.2.8.	п. 33.3.5.	п.33.4.2., 33.4.3.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к

просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В ОО обеспечен оптимальный уровень кадровой обеспеченности:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.
2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.
3. Наличие педагогических специалистов:
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - учитель-логопед
 - педагог – психолог.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров (ФОП п.34.1.)

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

МДОУ «Детский сад № 2» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью ОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ОО, заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район, МБУЗ "Щекинская районная больница", МКУ "Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района")

В целях эффективной реализации Программы между ОО и ГОУ ДПО ТО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" заключен договор об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам с целью создания условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Каждый специалист соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники: систематически повышают свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в ОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых ОО находится.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ОО должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

По штатному расписанию в ОО:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 25,75
- инструктор по физической культуре – 1,25
- музыкальный руководитель – 3, 25
- учитель – логопед – 1
- педагог – психолог – 0,5

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и

длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования к организации образовательного процесса.

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий (не ранее)	все возрастные группы	8.00
Окончание занятий (не позднее)	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста (не более)	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (не более)	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями (не менее)	все возраста	10 мин

Показатели организации образовательного процесса

Продолжительность дневного сна (не менее)	1-3 года	3 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок (не менее)	для детей до 7 лет	3 ч в день
Суммарный объем двигательной активности (не менее)	все возраста	1 ч в день
Утренняя зарядка, продолжительность (не менее)	до 7 лет	10 мин

Продолжительность использования ЭСО

Электронное средство обучения	Класс	На уроке, мин (не более)	Суммарно в день, мин (не более)
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7	20
Персональный компьютер	6 – 7 лет	15	20
Ноутбук	6 – 7 лет	15	20
Планшет	6 – 7 лет	10	10

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная деятельность, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Самостоятельная двигательная активность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30	9.00 - 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (организованные и самостоятельные игры) Возвращение с прогулки	10.30 – 11.30	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к «уплотненному» полднику. «Уплотненный» полдник	15.30 – 15.50	15.30 -16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная двигательная активность и организованная деятельность	15.50 – 16.20	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00

детей					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.20 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 - 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Летний период

В летнее время распорядок дня меняется, это обусловлено тем, что чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Примерный режим дня

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	8.40 – 9.00	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (организованные, самостоятельные, спортивные, подвижные игры, праздники, экскурсии).	9.00 – 11.00	9.30- 12.00	9.30 – 12.30	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 – 11.30	12.00 -12.10	12.30 – 12.40	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед. Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	11.30 – 12.00	12.10 – 12.30	12.40 – 13.00	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенное пробуждении, гимнастика после сна, закаливающие гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.10 – 15.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к «уплотненному»	15.30 – 15.50	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00

полднику. «Уплотненный» полдник					
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.20	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

