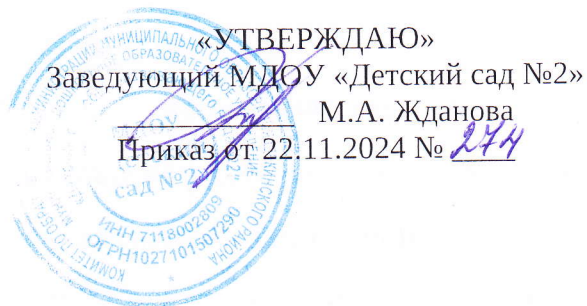


порядок освоения прог.

Согласовано
С Советом родителей
Протокол от 22.11.2024 № 4



Положение

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №2»

Принят на педагогическом совете

Протокол от 22.12.2024 № 4

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2» (далее - ОО) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст.58 п.1);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом ОО.

1.2. Положение определяет компетенцию ОО в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ОО:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ОО.

1.4. При реализации образовательной программы ОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

II. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ОО осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

III. Компетенция образовательной организации

3.1. К компетенции ОО относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ОПДО (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

3.2. Освоение ОПДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

IV. Цель и задачи оценки индивидуального развития

4.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

4.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (психологи).

4.4. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

V. Промежуточная аттестация, порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

5.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в ОО не проводится.

5.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками

в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), осуществляется, в течение времени пребывания ребенка в ОО (исключая время, отведенное на сон).

5.4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), воспитанника осуществляется через наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведений объекта), эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений), беседы, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Требования к собираемой информации – объективность, полнота, конкретность, своевременность.

5.5. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В случае более позднего выхода ребенка в ОО педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

5.6. Инструментарий для педагогической диагностики – Диагностические карты по образовательным областям и индивидуальные карты развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с целями и задачами ОО. Направлениями педагогической диагностики могут быть:

- реализация основной и дополнительных программ;
- уровень физического и психического развития;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших и иностранных граждан к условиям ОО;
- готовность воспитанников подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ОО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ОО.

5.7. Данные о результатах педагогической диагностики вносятся в диагностическую карту.

Формы диагностических и индивидуальных карт развития используются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ОО и ФГОС.

5.8. По итогам педагогической диагностики составляется «Перспективный план индивидуальной работы» в целях поддержки ребенка; построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития.

5.9. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ОО исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

VII. Отчетность

7.1. Педагогические работники ОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю.

7.2. Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель на основании аналитических справок, осуществляют сравнительный анализ, определяют эффективность проведенной работы и представляют обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

7.3. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОО для реализации в новом учебном году.

7.4. Результаты педагогической диагностики хранятся в группе до выпуска ребенка из ОО. Индивидуальные карты развития хранятся в каждой возрастной группе и передаются при завершении освоения образовательной программы дошкольного образования в архив.

7.5. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных

VIII. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ОО и действует до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.